


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Набиуллина Г.Ш. / 

Согласовано  
зам. директора по УР  
от 29.08.2022 г.

Михайлова М.Ю. / 

Утверждаю  
Директор  
приказ № 149  
от 31.08.2022 г.

Исаева О.В. / 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению (литературное чтение)

для 5 б класса

учителя высшей квалификационной категории

Набиуллиной Гузель Шавкатовны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 5 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

По учебнику «Чтение» 5 класс. Автор- составитель З.Ф.Малышева. Москва «Просвещение» 2020 г.

На изучение чтения и развития речи в 5 классе отводится 4 академических часа в неделю, всего- 141 часов:

1 четверть-34 часа.

2 четверть- 29 часов.

3 четверть- 44 часа.

4 четверть- 34 часа.

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><b>ученик научится (минимальный уровень)</b>                      правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);                      определение темы произведения (под руководством учителя);                      ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;                      участие в коллективном составлении словесно-логического плана</p>	<p><b>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</b>                      правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;                      ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);                      определение темы художественного произведения;                      определение основной мысли произведения (с помощью учителя);                      самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;                      формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p>	<p><b>Регулятивные УД</b>                      Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач)                      Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                      овладение социально-</p>

<p>прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>	<p>результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата); Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки)  <b>Познавательные УД</b>  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выделять явление из общего ряда других явлений); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм); Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем (осуществлять взаимодействие с</p>	<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный,</p>
---	---	---	--

		<p>электронными поисковыми системами, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью).</p> <p><b>Коммуникативные УД</b>  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе)  Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником);  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации);  положительное отношение к</p>	<p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	--	--

		<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	
--	--	--	--

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>1 четверть-34 ч</b>		
1.	Устное народное творчество.	6	Работа над различными видами народного творчества. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Отгадывание загадок.
2.	Сказки.	19	Знакомство с народными сказками, со сказками А.С.Пушкина, Д.Мамина-Сибиряка. Работа над средствами языковой поддержки, различение оттенков в тексте. Выделение главной мысли произведения, составление плана в форме повествовательных предложений.
3.	Картины родной природы. Лето. Осень.	9	Описание картин природы с использованием выражений из текста. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Выделение главной мысли произведения, составление плана в форме повествовательных предложений.
	<b>2 четверть- 29 ч</b>		
4.	О друзьях-товарищах.	14	Составление характеристик героев, объяснение причин тех или иных их поступков. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Выделение главной мысли произведения, составление плана в форме повествовательных предложений.
5.	Басни Крылова.	6	Знакомство с баснями И.А.Крылова. Составление характеристик героев, объяснение причин тех или иных их поступков. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
6.	Спешите делать добро.	9	Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, объяснение причин тех или иных их поступков. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
	<b>3 четверть- 44 часа</b>		

7.	Картины родной природы. Зима. Весна.	22	Знакомство с творчеством Ф.Тютчева, Г.Скребицкого, К.Бальмонта, А.Толстого, И.Бунина. Работа над средствами языковой поддержки, различение оттенков в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Выделение главной мысли произведения, составление плана в форме повествовательных предложений.
8.	О животных.	22	Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Выделение главной мысли произведения, составление плана в форме повествовательных предложений.
<b>4 четверть – 34 часа</b>			
9.	Из прошлого нашего народа.	17	Знакомство с рассказами о Куликовской битве, войне 1812г. и Великой Отечественной войне. Составление характеристик героев, объяснение причин тех или иных их поступков. Пересказ содержания прочитанного, развёрнутые ответы на вопросы.
10.	Из произведений зарубежной литературы.	17	Изучение произведений В.Гюго, М.Твена, С.Лагерлёфа, Г.-Х.Андерсена..Составление характеристик героев, объяснение причин тех или иных их поступков. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Выделение главной мысли произведения, составление плана в форме повествовательных предложений.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>1 четверть-34 ч.</b>			
	<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>			
1	Устное народное творчество.	1	1.09.	
2	Считалки.	1	2.09.	
3	Заклички- приговорки.	1	6.09.	
4	Потешки.	1	7.09.	
5	Пословицы и поговорки.	1	8.09.	
6	Загадки.	1	9.09.	
	<b>СКАЗКИ</b>			
7	Никита Кожемяка (Русская сказка)	1	13.09.	
8	Как наказали медведя (Тофаларская сказка).	1	14.09.	
9 10	Золотые руки (Башкирская сказка)	2	15.09. 16.09.	
11 12 13	Морозко (Русская сказка)	3	20.09. 21.09. 22.09.	
14 15	Два Мороза (Русская сказка)	2	23.09. 27.09.	
16	Три дочери (Татарская сказка)	1	28.09.	



17 18 19 20 21 22	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (Отрывки А.С.Пушкин)	6	29.09. 30.09. 4.10. 5.10 6.10 7.10	
23 24 25 26 27	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	5	11.10. 12.10. 13.10. 14.10. 18.10.	
	<b>Картины родной природы. Лето.</b>			
28	Июнь. Г.Скребицкий	1	19.10.	
29	«Ярко солнце светит...» И.Суриков.	1	20.10.	
30	Июльская гроза. (Отрывки) А.Платонов	1	21.10.	
31	Березка. А.Прокофьев Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко	1	25.10.	
	<b>Осень</b>			
32	Сентябрь. По Г.Скребицкому.	1	26.10.	
33	Золотая осень. По И.Соколову-Микитову .	1	27.10.	
34	Осень. К.Бальмонт	1	28.10.	
	<b>2 четверть-29 часов О друзьях-товарищах</b>			
35	Добро пожаловать! По Г.Скребицкому	1	8.11.	
36	Осенние грусти... По Астафьеву.	1	9.11.	
37	Первый снег. И.Бунин	1	10.11.	
38 39	Колочка. Ю.Яковлев	2	11.11. 15.11.	
40 41	Рыцарь Вася. Ю.Яковлев	2	16.11. 17.11.	
42 43	Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок) Н.Носов	2	18.11. 22.11.	
44 45	«Фосфорический» мальчик. В.Медведев	2	23.11. 24.11.	
46 47 48	Дорогой подарок. Л.Воронкова	3	25.11. 29.11. 30.11.	

49	Твой друг. Я.Аким	1	1.12.	
	<b>Басни Крылова</b>			
50 51	Ворона и Лисица.	2	2.12. 6.12	
52 53	Щука и Кот. Квартет.	2	7.12. 8.12.	
	<b>Спешите делать добро</b>			
54 55	Будущий олимпиец. Н.Хмелик	2	9.12. 13.12.	
56 57	Слепой домик. О.Бондарчук	2	14.12. 15.12.	
58 59 60 61	Бабка. В.Осеева	4	16.12. 20.12. 21.12. 22.12.	
62 63	Сухой хлеб. А.Платонов	2	23.12. 27.12.	
	<b>3 четверть-44 часа</b>			
64	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок»)В. Распутин	1	10.01.	
65 66	Труд. В.Брюсов. Огромное небо. Р.Рождественский	2	11.01. 12.01.	
	<b>Картины родной природы. Зима.</b>			
67	«Чародейкою Зимою.. »Ф.Тютчев	1	13.01.	
68	«Декабрь». Г.Скребицкий	1	17.01.	
69	К зиме. К.Бальмонт	1	18.01.	
70 71	Всяк по-своему. Г.Скребицкий	2	19.01. 20.01.	
72	«Поет зима - аукает...» С.Есенин	1	24.01.	
73	Береза. С.Есенин	1	25.01.	
74	Зимняя дорога. А.Пушкин	1	26.01.	
	<b>Весна.</b>			
75	Март. Г.Скребицкий	1	27.01.	
76	Вот уж снег последний в полетах...» А.Толстой	1	31.01.	

77	От первых проталин до первой грозы. (Отрывки) Г.Скребицкий.	1	1.02.	
78	Весна-красна.	1	2.02.	
79	Грачи прилетели	1	3.02.	
80	Заветный кораблик.	1	7.02.	
81	В весеннем лесу.	1	8.02.	
82	Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты») А.Толстой	1	9.02.	
83	«Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин	1	10.02.	
84	Ворона.А.Блок.	1	14.02.	
85	Подснежник.Е.Серова	1	15.02.	
86	Весна. И.Соколов-Микитов	1	16.02.	
87	«Крупный дождь в лесу зеленом...» И.Бунин	1	17.02.	
88	Черемуха. С.Есенин	1	21.02.	
89	Весна, весной, о весне. ЯАким	2	22.02	}
90			23.02	
<b>О животных</b>				
91	Тема и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Темы»)	3	24.02.	}
92	Н.Гарин-Михайловский		28.02	
93			1.03.	
94	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»)	3	2.03.	
95	А.Толстой		3.03.	
96			7.03.	
97	Кот Ворюга. К.Паустовский	2	8.03.	}
98			9.03.	
99	Про обезьянку. Б.Житков	3	10.03.	
100			14.03.	
101			15.03.	
102	Дачники. Э.Асадов.	2	16.03.	
103			17.03.	
104	Из рассказов Олены Даниловны. Ф.Абрамов	2	21.03.	
105			22.03	
106	Будь человеком. С.Михалков	2	23.03.	
107			24.03	
<b>4 четверть-34 часа Из прошлого нашего народа</b>				
108	На поле Куликовом. По О.Тихомирову	3	4.04.	
109	Куликовская битва.		5.04.	
110	Слава героям.		6.04.	

111 112 113	Рассказы о войне 1812 года. По С.Алексееву	3	7.04. 11.04. 12.04.	
114	«...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы Мороз, Красный нос)Н.Некрасов	1	13.04.	
115 116 117 118	Белый пудель.(Отрывки) А.Куприн	4	14.04. 18.04. 19.04. 20.04.	
119 120	Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову	2	21.04. 25.04. }	
121	У Могилы Неизвестного Солдата.	1	26.04.	
	<b>Из произведений зарубежных писателей.</b>			
122 123 124 125	Гаврош. (Отрывки) В.Гюго	4	27.05. 28.05. 2.05. 3.05.	
126 127 128 129 130	М.Твен «Приключение Тома Сойера»	5	4.05 5.05 9.05 10.05 11.05 }	
131 132 133 134 135	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	5	12.05. 16.05. 17.05. 18.05. 19.05.	
136 137 138 139	Андерсен «Русалочка»	4	23.05. 24.05. 25.05. 26.05.	
140 141	Внеклассное чтение	2	30.05 31.05	